

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 94
И.А. Богатов
«18» 03 2019г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»
за 2018год**

Волгоград 2019

I. Аналитическая часть самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

1. Общие сведения о МОУ, его характеристика

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
(муниципальное образование Волгоград)

Адрес: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3а

Телефон: (8442) 71-42-10, 71-42-11

E-mail: mousosh94@yandex.ru

Сайт: <http://school94.oshkole.ru/>

Директор МОУ СШ № 94: Богатов Игорь Александрович

Школа № 94 Тракторозаводского района Волгограда была основана в 1969 г. В 1989г. в школе начала работу студия эстетического воспитания, а в 1994г. по решению коллегии Тракторозаводского района средняя школа №94 стала школой с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля.

Здание отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное, в составе используемых площадей имеются учебно-лабораторные помещения: учебные кабинеты, спортзал, спортплощадка оснащенные необходимой мебелью, инвентарём, техническими средствами, учебными пособиями. Имеются административные и социально-бытовые помещения, лицензированный медицинский (смотровой, процедурный) и стоматологический кабинеты, кабинет социального педагога.

Школа реализует программы общего начального, основного и среднего образования, а также программы дополнительного образования по различным направлениям в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Каждый из обучающихся может выстроить индивидуальный образовательный маршрут: компонент образовательного учреждения учебного плана предлагает на выбор практикумы, факультативные курсы, занятия проектно - исследовательской деятельностью, элективные курсы. Для ребят открыты кружки ЮИД, ДЮП, вокальный, шахматы, баскетбол и другие. В МОУ СШ № 94 разработаны программы «Сберечь себя для России и Россию для себя» (5-11 классы) и «Мы - россияне» (1-4 классы).

Основная цель данных программ:

- создать условия для освоения обучающимися традиционной культуры своего народа;
- развить творческую инициативу учащихся.

В школе действует уполномоченный по правам ребенка, детская служба примирения.

Численность учащихся увеличивается год от года. В 2018году в образовательном учреждении было открыто 18 классов, в которых обучалось 423 учащихся. Школа подготовила 168 победителей и призеров предметных олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей различного уровня. Высокие достижения учащихся школы – результат сплоченной работы администрации и высококвалифицированного педагогического коллектива школы, применения в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Качественное выполнение образовательных программ школы помогают обеспечивать материально – технические ресурсы. Учебные кабинеты оснащены новой школьной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями. В школе имеется доступ к высокоскоростному Интернету. Классы начальной школы оснащены нетбуками для учащихся и ноутбуками для учителей. Пополнен фонд школьной библиотеки художественной литературой, учебниками для сопровождения образовательного процесса.

В МОУ СШ №94 с целью информирования участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения имеется собственный сайт, информационные стенды для родителей, педагогов, ведется электронный журнал. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе

имеется программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

Школа имеет высокие результаты в рейтинге образовательных учреждений, пользуется авторитетом среди педагогического сообщества и родительской общественности района и города.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 34Л01 № 0001063 от 07 апреля 2015 г., регистрационный номер 153, выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области, срок действия лицензии *бессрочно*.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000795, регистрационный № 305 от 21 марта 2016г., выдано Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, свидетельство действительно до 21.03.2028 г.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

- серии 34 № 000256271, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Тракторозаводскому району г. Волгограда, дата регистрации 29.08.1996 за регистрационным номером 5453, дата внесения записи 30.10.2002г.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

ИНН: 3441014323

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003905828, выдано ИМНС РФ по ТЗР г. Волгограда, 01.07.91 г.

в) о государственной регистрации права на здание муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 серии 34-АА № 694021 от 18.01.2012:

г) о государственной регистрации права на земельный участок муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 серии 34-АА № 694020 от 18.01.2012

Наличие заключений:

а) Санитарно-эпидемиологическое заключение от 16.02.2011г. №34.12.01.000.М.000132.02.11 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области.

б) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00072 от 03.07.2014г.

1.2. Учредитель

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении Территориального управления. Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а; Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9. Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Школы, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда

функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

МОУ СШ № 94 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.3. Особые цели и отличительные черты МОУ, ожидаемые результаты

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по обществознанию и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по обществознанию и мировой художественной культуре, а также программы дополнительного образования по различным направлениям.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

С 2011 года в штатном режиме реализуется образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. С 2015 года в штатном режиме реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

С 2016 года в рамках учебного плана для обучающихся 5-ых классов реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа данного курса составлена на основе программы комплексного учебного курса для 4-5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева; учебник Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. / 5 класс. Учебник - М.: Баласс. 2012.

В рамках реализации ФГОС НОО (ФГОС ООО) в 1-8-х классах организована внеурочная деятельность. В начале учебного года проводилось анкетирование родителей по выявлению образовательных потребностей, был издан приказ об «Организации внеурочной деятельности в текущем учебном году». План внеурочной деятельности основан на **оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения** и включает в себя следующие направления: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. В течение 2018 года в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя проводились классные часы с привлечением педагогических работников школы (социального педагога, библиотекаря), организованы ролевые игры, викторины, конкурсы, проекты, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д. Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок обязательной части учебного плана как в учебное время, так и в каникулярное время по индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

Программа развития школы

В 2018 году продолжилась реализация Программы развития школы стратегическая цель которой:

Становление школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Продолжилась работа над выполнением следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование;

- изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств.
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация профориентационной работы с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни
- осуществление действенной педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МОУ СШ № 94, источник знаний о них

Основными методами сбора информации о качестве учебного процесса являются:

- родительские собрания, где родители свободны в высказываниях своего мнения о качестве образовательного процесса;
- собрания обучающихся;
- анонимное анкетирование (тестирование) обучающихся и их родителей (законных представителей) с последующим анализом полученных данных на совещании при директоре и педагогическом совете;
- индивидуальные беседы администрации с выпускниками школы, индивидуальные беседы администрации с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- разбор заявлений от участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Мнение родителей обучающихся о школе отслеживается с использованием «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. Работа по изучению удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг ведется классными руководителями. О результатах мониторинговых исследований родители (законные представители) и другие заинтересованные лица информируются на заседаниях Совета школы, педагогическом совете, классных родительских собраниях, общешкольных родительских собраниях. Для изучения мнения обучающихся проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами».

Родители учащихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей учащихся; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, организовывала интересный досуг детей;
- создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

-была возможность получить качественное среднее образование и начальные знания о профессиях;

-имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создания в школе:

-комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

-улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Основная образовательная программа МОУ СШ № 94 разработана на основании федеральных, региональных нормативных правовых актов в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда:

- Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Программы отдельных учебных предметов, курсов базового уровня.

- Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

- Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представлена системой внутришкольного мониторинга и внутришкольного инспектирования.

- Система условий реализации основной образовательной программы базируется на нормативно-правовой основе образовательного учреждения и имеющихся ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 94 являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со стратегической целью российского образования, с учетом целей региональной образовательной политики сформулирована приоритетная образовательная миссия школы «Воспитание учеников, способных адаптироваться в быстро меняющемся мире, умеющих свободно выражать свои взгляды, уважая мнение окружающих людей, формирование базовых компетентностей современного человека. Развитие личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья».

Содержание образования на второй ступени обучения ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности учащихся, создание условий для ее самореализации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему социального партнерства, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования города;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с градообразующими предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Учебный план МОУ СШ № 94 разработан на основании федеральных, региональных нормативных правовых актов.

Учебный план рассчитан на 33 учебных недели для 1-х классов и 34 учебных недели для 2-11 классов. Учебные занятия на I ступени проводятся при 5-ти дневной неделе. Продолжительность уроков в 1 классах в сентябре-октябре 3 урока - по 35 минут, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае - 4 урока по 40 минут. На II и III ступенях при 6-ти дневной неделе продолжительность урока – 40 минут.

Инвариантная часть учебного плана: предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Минимальный объем годовой учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствуют нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно 5-ти и 6-ти дневному режиму работы учреждения. В учебном плане указаны учебные предметы, определенные образовательной программой общеобразовательного учреждения для обязательного изучения всеми учащимися каждого класса.

I. На начальной ступени обучения: Образовательная модель «Школа России»

II. На средней ступени обучения образовательные программы базового уровня и углублённого уровня по обществознанию и МХК.

III. На старшей ступени обучения реализуются образовательные программы базового уровня и углублённого уровня по обществознанию и МХК.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализация основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

МОУ СШ № 94 осуществляет *сетевое взаимодействие* с ресурсным центром **МОУ МУК**. В соответствии с приказом Тракторозаводского территориального управления комитета по образованию администрации Волгограда от 13.08.2009 года № 343 «Об организации сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района г. Волгограда», договором о сотрудничестве межшкольного учебного комбината и школы, приказом МОУ СШ № 94 «О направлении учащихся для обучения в муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат Тракторозаводского района Волгограда» были переданы часы инвариантной части учебного плана (часы компонента образовательного учреждения), отведенные на преподавание предметов «Технология», «Предпрофильная подготовка» и профессиональная подготовка в 7-11 классах МОУ СШ № 94 в межшкольный учебный комбинат Тракторозаводского района Волгограда, определены дни и время занятий учащихся в МОУ МУК. Обучение девятиклассников по предпрофильной подготовке в объеме 34 часа, проходило через реализацию двух разделов «Информационная работа», «Профильная ориентация». Все учащиеся были оценены за каждую четверть и за учебный год в целом.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

В 2018 году индивидуально на дому обучались 3 учащихся, из них 2 чел. – дети-инвалиды. По сравнению с прошлым годом количество данных детей не изменилось. На данных учащихся были заведены индивидуальные журналы учета успеваемости, в которых отражены прохождение программного материала по всем предметам инвариантной части учебного плана, зафиксированы домашние задания и текущая успеваемость. Все школьники, обучающиеся индивидуально на дому успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Учебный план среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей: создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования; установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; расширение возможностей социализации учащихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования; удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся. На эффективное достижение указанных целей направлен учебный план для классов средней общей школы.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями), материально-технической базой. При реализации учебного плана соблюдается принцип преемственности общеобразовательных программ.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выбор учебников обосновывается методическим объединением учителей, рассматривается на научно-

учебников обосновывается методическим объединением учителей, рассматривается на научно-методическом совете, принимается решением педагогического совета и утверждается приказом директора.

Определение объема домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учетом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся предусмотрены в плане внутришкольного контроля два раза в год. По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках учащихся выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объем. Объем домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПин. Объем домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя используют дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий. В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирования учащихся, учителя и родители учащихся.

По результатам анкетирования учащихся: на домашние задания тратят 1-2 часа, в основном самостоятельно с хорошим настроением, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются математика и русский язык, не всегда понятно домашнее задание, взрослые проверяют, учащиеся не довольны оценкой за домашние задания, домашние задания записываются в дневник, обсуждаются.

По результатам анкетирования родителей: отношение учащихся к выполнению домашних заданий стало более серьезное по сравнению с прошлым годом, на домашние задания тратят 3 часа, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются иностранный язык и русский язык, приходится помогать по математике, домашние задания записываются в дневники, знают, что задано, у учащихся имеется режим, 87% родителей считают своих детей способными.

2.1. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2018 году. Определение смысловых линий комплексного анализа работы школы за 2018 год

Деятельность коллектива школы в 2018 году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды школы.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

- Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
- Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
- Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
- Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.
- Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма
- Формирование основ культуры поведения, общения, построение межличностных и духовных отношений, развитие коммуникативных УУД.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.

Основные направления работы школы.

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения. высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:
 - оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
 - ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;
 - развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.
2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий обучающихся:
 - создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;
 - развитие вариативности образовательной среды. создание пространства реального выбора для каждого школьника;
 - продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
 - развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;
 - развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
 - подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;
 - обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.
3. В области воспитательной работы:
 - повышение субъектности всех участников образовательного процесса;
 - развитие самоуправления в школе;
 - реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;
 - разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.
4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:
 - обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы. формирование способности к продолжению образования;
 - формирование коммуникативной культуры. расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими. развитие социальной уверенности.
5. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования. требованиями ФГОС.
6. Формирование имиджа школы как ресурса ее развития. ресурса сохранения контингента обучающихся.
7. Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

3. Анализ эффективности управления качеством образования в МОУ СШ № 94 в 2018 году

3.1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

1. В 2018 году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2018 года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2019 год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

3.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

Цели:

- оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;
- выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Актуальное состояние.

Работа по сохранению контингента школы

Количественные показатели представлены в таблицах.

Таблица 1.

Количество обучающихся в 2015 году	Количество обучающихся в 2016 году	Количество обучающихся в 2017 году	Количество обучающихся в 2018 году
345	381	403	423

Таблица 2.

Уровень обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец уч. года	Отчислено в течение года	Зачислено в течение года	Учащиеся систематически не посещающие занятия	Не обучающиеся	Отчислены из ОУ в течение года по решению КДН	Отчислены по неуспеваемости	Из них		
									работают, но не учатся	не работают, не учатся	в колони и спецучреждениях
I ступень	227	229	6	8	1	0	0	0	0	0	0
II ступень	147	180	1	4	0	0	0	0	0	0	0
III ступень	26	31	4	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	400	440	11	14	1	0	0	0	0	0	0

В течение 2018 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с комиссией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы.

Анализ представленных в таблицах 1 и 2 данных показывает, что в школе в 2018 году количество обучающихся выросло.

Основными причинами выбытия из школы, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся;
- неудовлетворенность части обучающихся, желающих продолжить образование на II и III ступенях обучения.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятого класса на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;

-обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
-осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Актуальное состояние.

В течение 2018 года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

-защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
-обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
-пожарная безопасность;
-электробезопасность;
-охрана труда и техника безопасности;
-вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

-знаний о безопасной жизнедеятельности;
-опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
-понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы.

Работа с одаренными обучающимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы:

призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

Итоги участия школьников в олимпиадах

1. Результативность участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице

Учебный год	Общее кол-во обучающихся 5-11 классов	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2014-2015	153	114	27	27	2
2015-2016	167	116	25	24	2
2016-2017	174	148	51	6	0
2017-2018	200	145	47	22	1
2018-2019	220	157	55	-	-

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Математика		
Участники: 69 Победители: 4 Призеры: 5	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Русский язык		
Участники: 69 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Биология		
Участники: 45 Победители: 6 Призеры: 2	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
География		
Участники: 24 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Литература		
Участники: 28 Победители: 3 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
ОБЖ		
Участники: 19 Победители: 3 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физика		
Участники: 17 Победители: 3 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физическая культура		
Участники: 56 Победители: 6 Призеры: 2	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Химия		
Участники: 20 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
История		
Участники: 27 Победители: 4 Призеры: 1	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0

Обществознание		
Участники: 61 Победители: 5 Призеры: 4	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
МХК		
Участники: 6 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Английский язык		
Участники: 24 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Информатика и ИКТ		
Участники: 8 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
МХК		
Участники: 6 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Немецкий язык		
Участники: 9 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Право		
Участники: 5 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Экономика		
Участники: 9 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физическая культура		
Участники: 44 Победители: 8 Призеры: 1	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0

2. Сравнение результативности выступления обучающихся школы на Всероссийской олимпиаде школьников в 2018 году с результатами 2017 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2018 год стал более результативным, чем предыдущий: 55 победителей и призеров – итоги участия школьников в 2018 году (47 победителей и призеров - итоги 2017 года).

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся участия не принимали.

Результаты участия обучающихся школы в других олимпиадах.

Название олимпиады	Результативность
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1 место – 6 чел., участие – 6 чел., похвальная грамота – 6 чел.
XIII Международная олимпиада по основам наук	Диплом 1 степени – 26 чел., диплом 2 степени – 5 чел., диплом 3 степени – 6 чел., участие – 27 чел.

Всероссийская предметная олимпиада «Юнга»	I место – 2 чел., II место – 1 чел., III место – 2 чел., участие – 6 чел.
Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»	I место – 1 чел., II место – 3 чел., III место – 1 чел.
Всероссийская олимпиада «Старт»	I место – 1 чел., II место – 6 чел., III место – 1 чел., участие – 13 чел.
Всероссийская олимпиада по математике	I место – 1 чел.
Всероссийская олимпиада по ИЗО	I место – 1 чел.
Вторая международная олимпиада по математике для учеников начальной школы	I место – 3 чел., участие – 1 чел., похвальная грамота – 1 чел.
Международная олимпиада по предметам	I место – 11 чел., II место – 5 чел., III место – 5 чел., участие – 4 чел.
Международная олимпиада «Инфоурок»	I место – 17 чел., II место – 7 чел., III место – 10 чел., участие – 24 чел.

Выводы.

Не смотря на наличие позитивной динамики в 2018 году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

2017/2018 учебный год	
Мероприятия международного уровня	
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (участие – 13 чел.)	
Международный игровой конкурс «Пегас» (участие – 29 чел.)	
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (участие – 72 чел.)	
III Международный блицтурнир «Крестики-нолики» (2 место- 1 чел., 3 место – 1 чел.)	
III Международный конкурс «Мириады открытий» (I место – 3 чел., III место – 1 чел., участие – 1 чел.)	
Международный конкурс по математике «Поверь в себя» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел.)	
Мероприятия федерального уровня	
Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследования «Леонардо» (участие – 30)	
Творческий конкурс «Мир, в котором я живу» (сертификат участника)	
Конкурс творческих работ «Мир природы глазами детей» (2 место)	
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	
Всероссийский конкурс по истории «Дети Невского» (участие – 3 чел.)	
Всероссийский конкурс «В мире сказок» (I место – 1)	
Всероссийский литературный конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (I место – 2)	
Всероссийский проект «Здоровая семья»	
X Всероссийский конкурс рисунков «Мои фантазии» (победитель – 1 чел.)	
V Всероссийский конкурс дистанционный конкурс по английскому языку «JuniorJack» (участие – 4 чел.)	
Всероссийский конкурс рисунков «Мои фантазии» (1 место – 1 чел.)	
I Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных» (1 место – 2 чел., 2 место – 3 чел.)	
Всероссийский фотоконкурс «Впечатления» (2 место – 1 чел.)	

Всероссийский конкурс детских рисунков «Россия – Родина моя» (1 место – 2 чел.)
Открытый всероссийский творческий конкурс талантов «Академия мирного интеллекта – 2016» (победитель – 1 чел.)
Всероссийский конкурс «Кенгуру-выпускникам»(участие – 36 чел.)
Мероприятия регионального уровня
IV региональная конференция «Здоровая молодежь – здоровое общество» (публикация «Социальная реклама и здоровый образ жизни»)
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (победитель – 1)
Областной проект «Крепкая семья»
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (1 место – 1 чел.)
Региональный творческий конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки» (участие – 1 чел.)
Мероприятия муниципального уровня
V Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» (Победитель – 1 чел.)
Интеллектуальная игра «Химический марафон» (победитель – 1)
Конкурс «Какой же мир без химии» (победитель – 1)
Всесоюзный конкурс сочинений, посвященный 100-летию кино (участие – 2)
Районный этап III городского конкурса чтецов, посвященного жизни и творчеству М.А. Агашиной (призер – 1)
Районный конкурс чтецов (участие – 1)
Районный этап конкурса-викторины «Грамотеи» (участие – 1)
Районный этап конкурса детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово» (призер – 1)
V районный конкурс «Какой же мир без географии?» (1 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)
Районный фестиваль-конкурс «Дорогой мой человек» (победитель – 1 чел.)
2018/2019 учебный год
Мероприятия международного уровня
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (участие – 12 чел.)
Международный игровой конкурс «Пегас» (II место – 1 чел., участие – 10 чел.)
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (участие – 72 чел.)
Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследования «Леонардо» (участие – 19 чел.)
III Международный дистанционный конкурс «Старт» (участие – 12 чел.)
Международная олимпиада «Инфоурок» (I место – 17 чел., II место – 7 чел., III место – 10 чел., участие – 24 чел.)
XV Международная Олимпиада по основам наук (I место – 5 чел., II место – 1 чел.)
Международный дистанционный конкурс «Старт» (I место – 9 чел., II место – 15 чел., III место – 9 чел., участие – 6 чел.)
Международный конкурс по математике Олимпиада 2018 «Осенняя сессия» (III место – 1 чел.)
Международная олимпиада по предметам (I место – 11 чел., II место – 5 чел., III место – 5 чел., участие – 4 чел.)
Вторая международная олимпиада по математике для учеников начальной школы (I место – 3 чел., участие – 1 чел., похвальная грамота – 1 чел.)
Международный проект «Видеурок» (I место – 1 чел.)
Мероприятия федерального уровня
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели» (участие – 7 чел.)
Всероссийский конкурс «Кенгуру-выпускникам»(участие – 36 чел.)
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (участие – 11 чел.)
Всероссийский литературный конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (I место – 1)
Всероссийский конкурс «В мире сказок» (I место – 1 чел.)
Всероссийская олимпиада по ИЗО (I место – 1 чел.)

Всероссийская олимпиада по математике (I место – 1 чел.)
Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы» (I место – 25 чел., II место – 7 чел., III место – 6 чел. участие – 2 чел.)
Всероссийская конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» (II место – 5 чел., III место – 3 чел., участие – 1 чел.)
Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» в номинации «Памяти героев посвящается» (I место – 1 чел.)
Всероссийская олимпиада «Талантливые дети России» (I место – 1 чел.)
Всероссийская олимпиада «Старт» (I место – 1 чел., II место – 6 чел., III место – 1 чел., участие – 13 чел.)
Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» (I место – 1 чел., II место – 3 чел., III место – 1 чел.)
Всероссийская литературная викторина «Рыжий лисенок» (I место – 1 чел.)
Всероссийский марафон финансовой грамотности (27 чел.)
Всероссийский конкурс «Берем высоту!» (I место – 17 чел., II место – 9 чел., III место – 4 чел. участие – 4 чел.)
Всероссийский конкурс «Поколение одаренных» (I место – 15 чел., II место – 10 чел., III место – 3 чел. участие – 2 чел.)
Всероссийская предметная олимпиада «Юнга» (I место – 1 чел., II место – 1 чел., III место – 2 чел. участие – 6 чел.)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру (I место – 6 чел., участие – 6 чел., похвальная грамота – 6 чел.)
Мероприятия регионального уровня
IV региональная конференция «Здоровая молодежь – здоровое общество» (публикация «Социальная реклама и здоровый образ жизни»)
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (победитель – 1)
Областной проект «Крепкая семья»
Региональный творческий конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки» (участие – 1 чел.)
Мероприятия муниципального уровня
Районный этап городского конкурса «Моя математика» (II место – 1 чел.)
Городской фестиваль «Толерантность – путь к миру» (I место – 4 чел.)
Районный этап конкурса детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово» (участие – 1 чел.)
V Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» (Победитель – 1 чел.)
Интеллектуальная игра «Химический марафон» (победитель – 1)
Конкурс «Какой же мир без химии» (победитель – 1)
Районный конкурс чтецов (участие – 1)
Районный этап конкурса-викторины «Грамотеи» (участие – 1)
V районный конкурс «Какой же мир без географии?» (I место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)
Районный фестиваль-конкурс «Дорогой мой человек» (победитель – 1 чел.)

В 2018 году учащиеся МОУ СП № 94 принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней, спортивных соревнованиях.

Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

Перспективы развития.

В 2019 году необходимо:

1.Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся МОУ СП № 94, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

2. Активизировать работу учителей физической культуры, музыки.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

-специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;

-дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;

-проводить предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;

-шадающая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;

-комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Выводы.

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

-осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

-оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

-обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

-совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

-решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Цели:

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 2-11-ых классов в 2018 году;

-анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2017 года, отслеживание динамики результативности за три года;

-определение резервов повышения качества образования на 2018 учебный год.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Качество знаний

учащихся МОУ СШ № 94 на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
	1-4	1-4
2014-2015	100	66

2015-2016	100	63.4
2016-2017	100	63.7
2017-2018	100	52.2
2018-2019	99,3	44.1

Качество знаний

учащихся МОУ СШ № 94 на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Всего учащихся на конец учебного года	2016/2017				Всего учащихся на конец учебного года	2017/2018				Всего учащихся на конец первого полугодия	2018/2019			
	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали ОГЭ на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали ОГЭ на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали ОГЭ на «4» и «5»	
	Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний		Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний		Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний
125	60	40	3	12.5	170	80	43			187	89	45%		

Качество знаний

учащихся МОУ на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

2016/2017 учебный год					2017/2018 учебный год					2018/2019 учебный год				
Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»		
		Количество обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Количество обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Количество обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах
24	11	0	36%	0	31	0	9	29%		31	8	26%		

1. Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2018 год с результатами образовательного процесса за 2017 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Отрицательные итоги:

- произошло снижение количества обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5»;
- нет обучающихся, окончивших основную школу с отличием.

ВЫВОД.

По итогам года имеются положительные тенденции

Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить небольшой рост качественной успеваемости обучающихся на ступени начального общего образования.

Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности

(к числу которых можно отнести:

-не всегда удовлетворительный уровень лично ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

-слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;

индивидуальные особенности развития личности обучающихся).

2. Итоги по уровням обучения.

Положительная динамика показателей результативности.

1.Рост качественной успеваемости на I уровне и на II уровне соответственно на 0,3%.

2.Снижение в среднем звене числа учеников, имеющих по итогам года одну «4» на 25%.

4.Стабильный показатель количества ударников на II уровне.

Отрицательная динамика показателей результативности.

1.Снижение качественной успеваемости на 1,3% II уровне и 20% на III уровне.

2.Уменьшение числа ударников на II и III уровнях.

3.Не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3». По сравнению с результатами предыдущего года таких учеников стало меньше более, чем на 50%, эти школьники по итогам года имеют более одной «3» (т.е. их успеваемость ухудшилась).

Качество успеваемости по классам и по параллелям в сравнении с показателями успеваемости за три года.

Сводная ведомость успеваемости учащихся 2-11 классов
2016-2017 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1,0	58,0					
2,0	56,0	56,0	15,0	28,0	9,0	9,0
3,0	58,0	58,0	12,0	28,0	1,0	1,0
4,0	57,0	57,0	5,0	21,0	4,0	11,0
1-4 кл.	229	171	32	77	14	21
5,0	39,0	39,0	3,0	15,0	2,0	2,0
6,0	39,0	39,0	2,0	19,0	3,0	5,0
7,0	21,0	21,0	1,0	6,0	1,0	3,0
8,0	27,0	27,0		9,0	1,0	2,0
9,0	24,0	24,0		5,0		4,0
5-9 кл.	150	150	6	54	7	16
10,0	13,0	13,0	1,0	3,0		
11,0	11,0	11,0		3,0		
10-11 кл.	24	24	1	13		
Итого	403	345	39	144	24	37

Сводная ведомость успеваемости учащихся 2-11 классов
2017/2018 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают	
		Всего	из них

1	2	3	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
4	5	6	7	8	9	10
1	50					
2	59	59	7	28	5	5
3	58	58	12	28	4	2
4	61	61	13	28	1	1
1-4 кл.	228	178	32	7784	10	8
5	48	48	3	18	3	7
6	36	36	4	11	2	
7	38	38	2	19	2	2
8	21	21	2	8		1
9	27	27		6		1
5-9 кл.	170	170	11	62	7	11
10	17	17		4		3
11	14	14	1	4		
10-11 кл.	31	31	1	8		3
Итого	429	379	44	154	17	22

Сводная ведомость успеваемости учащихся 2-11 классов
2018/2019 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1	58					
2	50					
3	57	57	7	26	1	7
4	55	55	10	26		3
1-4 кл.	220	112	17	52	1	10
5	51	51	5	20		8
6	47	46	3	18	1	8
7	34	34	1	13		1
8	37	37	2	17		
9	20	19	1	5	1	1
5-9 кл.	189	187	12	73	2	18
10	16	16	1	4		1
11	15	15		3		1
10-11 кл.	31	31	1	7		2
Итого	440	330	30	132	3	30

Оценка качественной успеваемости по параллелям.

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Отсутствует	Параллели 3,4 и 8	Параллели 5, 6, 7, 9А	11А класса

	классов	и 10А классов	
--	---------	------------------	--

В 5-10 классах имеется резерв для повышения качества образования, который составляют обучающиеся, имеющие по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3».

Наибольшее количество обучающихся:

- с одной «3» в параллелях 3, 5 и 6 классах (по 7, 8 и 8 человек соответственно).

Выводы.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2018 года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2019 году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2019 учебном году

1. Учителям школы в 2019 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам первого полугодия 2018/2019 учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 1% от числа обучающихся аттестованных по итогам первого полугодия 2018/2019 учебного года), либо одну «3» (резерв ударников - 9% от числа аттестованных обучающихся по итогам первого полугодия 2018/2019 учебного года);

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным

содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный

анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2018 году в 1-7 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

-продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

-мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Выводы.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

-продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

-обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;

-проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.

-применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;

-осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;

-добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2018 году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние.

В течение 2018 года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;
- организация работы с детьми-инвалидами.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об указанных группах обучающихся приведены в таблице.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Обучается учащихся на дому	1	3	0	3
Обучается в ОУ детей-инвалидов	1	3	0	4
из них на дому	0	1	0	1

На 2018 год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому. Для них был утверждён индивидуальный учебный план, составлено расписание занятий. С родителями (законными представителями) обучающихся заключались договоры.

Учащиеся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

Из четырех детей-инвалидов на дому обучался один. Остальные проходили обучение по программам начальной и основной школы. К каждому из этих учащихся был организован

индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми-инвалидами. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Выводы.

1. Недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности.

2. Низкий уровень использования ресурсы дистанционного обучения детей с детьми-инвалидами.

Перспективы развития.

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая детей-инвалидов.

2. Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. В целях повышения качества образования детей-инвалидов и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:

- педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;

- осуществлять дистанционную поддержку очного образования, практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

3.3. Анализ состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Анализ воспитательной работы школы проводится по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям
- дополнительное образование
- ученическое самоуправление
- социальная деятельность, профилактика правонарушений
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с программой развития школы в 2018 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого учащегося.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания являлось развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях. Продолжение индивидуальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

2. Воспитание инициативы, самостоятельности учащихся как качеств современного человека.

3. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде.

4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни

5. Усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музеев, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобща учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются:

- Программа воспитания и социализации учащихся с учетом развития воспитательной компоненты;

- Программа работы с родителями «Семья»;

- Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье»;

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим коллективом.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий: декады оборонно-массовой и оздоровительной работы, спортивно-патриотические игры, беседы на классных часах, конкурсы творческих работ, акции и КТД, общественно-полезная социальная деятельность, волонтерская работа, совместные мероприятия к государственным праздникам; оформлялись стенды, тематические выставки и т.д.

В течение года были реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню контрнаступления под Сталинградом, Победе под Сталинградом, Дню защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Великой Победы и другие. В рамках гражданско – патриотического и военно-патриотического направления продолжилось сотрудничество с районным Советом ветеранов: это системные встречи с участниками войны, тружениками тыла, блокадниками Ленинграда и др. категориями. Этой работой были охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Забота ветеранам», «Адрес ветерана», «Дети – детям», учащиеся приняли участие во всероссийском проекте «Никто не забыт, ничто не забыто», социальном проекте «Алые паруса».

Классными руководителями были организованы и проведены:

- Уроки Победы и уроки мужества;
- посещение театров и кинотеатров города, библиотек, музеев;
- конкурсы творческих работ «Письмо ветерану», «Виктория», «История Сталинградской битвы» и другие;
- организован и проведен традиционный ежегодный конкурс-смотр «А, ну-ка, парни!» среди учащихся 9-11 классов;
- тематические классные часы на тему: «Дни воинской славы», «Вечер памяти героям-интернационалистам», «Встреча с ветеранами фронта и тыла»;
- учителем ИЗО организован конкурс рисунков по теме: «Поклонимся чести солдат».

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения памяти о подвигах многонационального народа СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, популяризации государственных реликвий России школа приняла участие в районном этапе общественной патриотической акции «Знамя Победы», что имело особое значение для учащихся школы. Особым мероприятием, заслуживающим внимания является торжественное шествие Бессмертного полка, ведь оно несёт с собой отблеск Великой Победы и тесно сближает фронтовое поколение россиян с нынешним поколением.

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка молодежи к военной службе в Вооружённых Силах. С удовольствием участвуют школьники в военно-спортивных конкурсах: «Смотр строя и песни», «Орлёнок», 5-ти дневных сборах.

Воспитание патриотизма неразрывно связано с развитием такого важного чувства, как уважение к человеку другой национальности – к ребенку в школьном коллективе, к истории и культуре своего народа. Программа толерантности охватывает обучающихся с 1 по 11 класс.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.

2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, краевых и всероссийских.
3. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле:

1. Недостаточно продумана работа по социально значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
2. Сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.
3. Продумать формы работы по социально значимой деятельности учащихся.

Правовое воспитание. Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитания и социализации, в рамках реализации **задачи по формированию у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях**, нравственных качеств, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы;

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

- Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместителе директора по УВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5-х классов. Выработаны рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с учащимися и родителями.

- Работа с учащимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- операция «Всеобуч»;

- День инспектора;

- один раз в месяц Совет профилактики;

- проведение акций: «Внимание дети»; «Дети Юга»; «Шаг на встречу здоровью»; «Подросток»; «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием инспектора ОДН;

- проведение классных часов на правовую тематику.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление учащихся с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи

гражданином общества и государства. В сентябре во всех классах нашей школы были проведены классные часы «Правила школьной жизни».

В направлении превентивного воспитания педагогическим коллективом школы в течение 2018 года велась правовая работа со всеми учащимися школы. Каждый год в октябре и в апреле в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе проведения Месячника используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, круглые столы, часы общения, конкурсы агитбригад, спортивные конкурсы, анкетирование, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся. К проведению мероприятий привлекаются классные руководители, социальный педагог, медицинские работники, сотрудники полиции.

В течение года проводились беседы на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, что позволяет повысить чувство ответственности за свои действия, поступки. При этом внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм, используя при этом примеры из практики правоохранительных органов, средств массовой информации. Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения учащиеся среднего и старшего звена получают на уроках обществознания.

Нужно сказать, что правовая грамотность помогает решить другую проблему правонарушения среди подростков.

Анализ состояния профилактической работы и результатов ранней диагностики отклоняющегося поведения позволяет предотвратить увеличение количества правонарушений и общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, а системная профилактическая и индивидуальная работа педагогического коллектива и социально – педагогической службы позволяют обеспечить социализацию учащихся. В течении года

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы;
- на учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП, а также семьи из РБД, составлены индивидуальные программы реабилитации по которым проводилась системная, индивидуальная профилактическая работа.

В 2018 году продолжил работу **школьный «Совет по профилактике правонарушений среди учащихся»**, который в соответствии с планом работы проводил профилактическую работу и на котором рассматривались вопросы успеваемости, дисциплины учащихся, работы классных руководителей по профилактике правонарушений, с родителями или законными представителями и другие. На заседаниях Совета Профилактики школы отслеживалась и координировалась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учетов, своевременно проводилась коррекция – снятие или постановка на контроль (учет).

Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся проводится не только в период школьного обучения, но и во время каникул. В это время организовываются посещения на дому.

На внутришкольном учете на конец года состоит 3 человека. Все учащиеся, состоящие на учёте заняты в кружках и секциях, привлекаются к проведению мероприятий, но не всегда охотно на это откликаются. Выявлена и поставлена на учет в РБД 2 неблагополучные семьи

Анализ состояния преступности и правонарушений

№п/п	Вид правонарушений	Годы	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	Преступления		0	0	0
2	Мелкое хулиганство		1	0	0
3	Общественно-опасные деяния		1	3	2
4	Самовольный уход из дома		0	0	0
5	Распитие спиртных напитков		0	0	0

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта

Годы	2016/2017	2017/2018	2018/2019
КДН	1	2	3
ВШУ	4	3	3
РБД	2	1	2

В течение года коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых администрацией района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Подросток», «Родительский урок» и др.). По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с ТТУ, КДН и ЗП, ОДН, Органом опеки и попечительства.

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы.

Также в течении года проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и организацию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

- Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе»
- Классные часы: «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности» (9-11 класс), «Давайте дружить народами» (8 класс), «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (7 класс), «Приемы эффективного общения» (5, 6 класс), «Дружба крепкая» (1-4 классы) и др.
- Обсуждение проблемы межнационального отношения на уроках истории и обществознания.

Анализируя проделанную работу в направлении превентивного воспитания можно сделать вывод, что работа в данном направлении в 2018 году принесла положительные результаты:

1. Улучшилась выявление детей «группы риска».
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется работа по сопровождению учащихся.

Выявлено проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей, нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;
2. Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;

3. Нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, отсутствие на занятиях без уважительной причины.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

2. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

4. Отслеживание занятости учащихся, состоящих на учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Мой внешний вид», (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3а кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны» (8, 9 кл.) и др. Традиционно в школе проводятся акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра». Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника.

Организация работы по **духовно-нравственному воспитанию** является одной из хорошо отработанных систем в школе. У каждого кл. руководителя в плане работы прописаны классные часы, направленные на формирование западающих качеств, ведется диагностирование работы (уровень воспитанности, уровень личностного роста, уровень социализированности личности). Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию проводились в течение года с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у учащихся единого воспитательного пространства, развития умения найти свое место в творчестве, массового участия в культурном досуге.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Минута славы, Новогодний карнавал, Рождественские праздники, «Масленица», «А ну-ка, девочки», Ярмарка концерт, День родной школы, Последний звонок, Выпускные вечера, Ломоносовские чтения по итогам учебного года, в которых принимали активное участие учащиеся с 5 класса по 11-ый класс.

Формирование нравственных качеств учащихся осуществлялось классными руководителями при участии социального педагога. Ими проведен ряд тематических классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности. В течение года проводились классные часы по толерантности.

профилактике экстремизма и т.п. Также для решения этой задачи проводили такие общешкольные мероприятия как, экологические акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», экскурсии, посещение музеев, просмотр тематических спектаклей, фильмов и т.д.

Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

- высокий уровень воспитанности составляет 20%;
- хороший – 50%
- средний – 38%
- низкий – 12%

Из анализа анкет по начальному звену видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет - 30%;
- хороший – 49%
- средний – 19%
- низкий – 2%

В среднем звене (5-8-е классы)

- высокий уровень воспитанности составляет - 24%;
- хороший – 41%
- средний – 23%
- низкий – 12%

И в старших классах:

- высокий уровень воспитанности составляет - 35%;
- хороший – 36%
- средний – 25%
- низкий – 4%

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы **по развитию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.**

Работа в этом направлении проводится по программам:

- «Здоровье»;

- программе по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- «Профилактика употребления ПАВ».

Работа шла по направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, питание, физкультурно-оздоровительная работа, организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание:

- информационно - консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки в рамках курса ОБЖ и биологии, встреча с сотрудниками наркологического диспансера, мониторинг психофизического здоровья обучающихся, анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья - регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями.

В школе проводится много оздоровительных мероприятий и дел, направленных на профилактику асоциального поведения. Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, по профилактике ВИЧ и СПИДа, по профилактике наркомании. В школе проводились единые тематические классные часы. Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотеками района, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», акция «Спорт вместо наркотиков».

Большое внимание было уделено профилактике суицидального поведения среди учащихся 1-11 классов, целью которой является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Классные руководители проводили классные часы, изучали межличностные отношения среди обучающихся, проводили диагностику отдельных учеников, работали с родителями (посещение семей, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы).

110 учащихся (40%) занимались в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивное ориентирование», «Тазевон – до», «Шахматы»

Количество победителей и призёров (чел.)

Годы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Уровень				
Область	13	11	10	4
Город	7	5	3	1
Район	7	4	3	4
Всего	27	20	16	9

В период летних и осенних каникул на базе школы работал лагерь дневного пребывания «Россияночка». В нем отдохнуло 140 ребят, из многодетных и малообеспеченных семей - 37 человек, из неблагополучных семей - 9 человек, из неполных семей - 28 человек. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, проводились познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Многие учащиеся отдохнули в детских

оздоровительных учреждениях: в санаториях, загородных лагерях, профильных лагерях, на море.

Работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

В школе создан отряд ЮИД из учащихся 2 класса, руководителем отряда ЮИД является учитель начальных классов Толмасова Г.А.. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе:

- вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;
- выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения,
- оформлению уголка безопасности.

В 18 году ЮИДовцы участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», «Безопасный маршрут школьника», «Водитель, будь внимателен к пешеходу», в соревнованиях «Безопасное колесо -2018». Члены отряда ЮИД научились самостоятельно находить дополнительную информацию по основам теории правил дорожного движения, работать в команде, приобрели умение различать дорожные знаки на проезжей части посёлка.

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 63 %. Питанием из малообеспеченных семей охвачено 105 человек; 280 человек составляет охват учащихся питанием за счёт родительских средств.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях.

Положительный результат:

1. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.
2. Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, городских, районных мероприятиях данного направления.
4. Сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.
3. Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Возможные пути решения проблем:

1. Популяризация различных видов спорта среди учащихся педагогами УДО.
2. совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в городском этапе. В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых учащиеся раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организовано прошли КТД истории, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, которые охватили всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров,

олимпиадах, конкурсах, праздников, открытых уроков и др. Для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и

исследовательская деятельность.. Приятно, что некоторые педагоги занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому учащихся.

Воспитание положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Ежегодно в школе успешно проходит акция «Чистый двор»..Летом учащиеся трудятся на пришкольном участке.

Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

Выпускники школы встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов района и города, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Проводилась профориентационная работа с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации. Осуществлялось профинформирование и профконсультирование подростков, рассмотрены вопросы временного трудоустройства в период летних каникул. Каждый подросток мог просмотреть буклеты об интересующих конкретно его профессиях и специальностях.

Социальным педагогом Волохиной Л.С., совместно с классными руководителями и учителем технологии Пачиной И.И. осуществлены творческие проекты в 5-8 классах по популяризации профессий.

Классными руководителями 9-11 классов организованы и проведены родительские собрания совместно с обучающимися на темы: «Выбор будущей профессии», «Навигатор выпускника 2018».

Вывод: Профессиональная ориентация учащихся является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессиональное самоопределение. Работа проходит в системе, учащиеся обладают определённой системой знаний, помогающей им определиться с профессией.

Экологическое воспитание.

Цель данной работы: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Традиционными в школе стали такие праздники как День леса, День птиц, День воды, День Земли, Дни защиты от экологической опасности, акции «Покормите птиц зимой», «Чистая земля» и «Цветники». В сентябре учащиеся с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени». Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории, озеленение школы.

В рамках этой темы были проведены тематические классные часы («Берегите нашу Землю!», «Вся правда о Чернобыле», «Весенние изменения природы родного края», викторины, игры и соревнования «Знаки против мусора», «Вторая жизнь хлама»), различные акции «Чистое село, чистая совесть»), тематические недели, разработаны листовки и буклеты.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе, за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

1. Ежемесячно проводили экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.
2. Приняли активное участие в районном конкурсе «Какой же мир без географии»
3. Провели в школе:
 - Конкурс экологических знаков «Берегите землю»
 - Конкурс плакатов – призывов «Живой мир ждет твоей помощи».

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы (урок - диспут «Как возник мир» в 9, 11кл.). Осенью проходила операция «Сохрани тепло» по подготовке кабинетов к зимнему сезону. В конце каждой четверти проводили Акцию «Мойдодыр» (генеральная уборка классов), а в течение года участвовали в акции Берегите воду, в конкурсе сочинений заняли 1 и 3 место.

Выводы:

И хотя сделано по экологическому воспитанию наших школьников немало в новом учебном году мы продолжим работу в данном направлении, так как педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
2. Одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику.

Эстетическое воспитание.

Основными задачи данного направления являются следующие: формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, МХК. Помимо учебных предметов, учащиеся могли проявить себя, принимая участие в общешкольных выставках, творческих конкурсах: выставка поделок из природного материала, праздниках, конкурсах рисунков различной тематики, праздничных концертах, выставках работ, конкурсах чтецов и других

Большое количество учащихся были вовлечены в художественно – эстетическую деятельность, районного, городского и Всероссийского уровней. Общий охват учащихся художественно – эстетической деятельностью по школе 36%, что больше на 3% по сравнению с прошлым годом.

В школе проводились: презентация - конкурс классных коллективов «День рождения класса», фестиваль школьных талантов «Зажги свою звезду», Театральный марафон, заключительный праздник «Ломоносовские чтения», «Рождественские посиделки», конкурс частушек «На завалинке», «Масленица» и многие другие. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Необходимо отметить хорошую подготовку концерта с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать», праздника «Поговорим о чае» в начальной школе. На высоком уровне с использованием ИКТ, проводились классные часы в 6а кл. Журавлёвой Е.Н., 7а кл. Буш А.И

Положительные результаты:

1. Работа в данном направлении ведётся и учителями – предметниками, и классными руководителями, и педагогами УДО.
2. Наблюдаются хорошие результаты творческой деятельности.

3. Учащиеся школы принимают участие в большом количестве школьных, городских, районных мероприятиях данного направления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в данном направлении
2. Продумать формы привлечения учащихся к творческой деятельности.
3. Классным руководителям пропагандировать работу кружков и объединений художественного направления.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе была определена следующая цель дополнительного образования как: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать как школьные детские творческие объединения, так и УДО по следующим направленностям: - художественно-эстетическое, Культурологическое, социальное, интеллектуальное, спортивное. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия. Наша школа реализовывала внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов и УДО. Основные направления внеурочной деятельности были представлены такими программами как: «Хоровое пение» «Уроки нравственности», «Шхматы», «Занимательная математика» и др.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить большинство в занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват дополнительным образованием в школе составил 83 %.

Мониторинг деятельности кружков, секций в МОУ СШ № 94

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Спортивной направленности	2	2	3	3
2.	Вокальный	2	2	1	1
3.	Декоративно-прикладного творчества	0	0	0	0
4.	Туристско-краеведческой направленности	0	0	0	0

5.	Военно-патриотической направленности	0	0	0	0
6.	Социально-педагогической направленности	2	2	2	2
7	Театральный	0	0	0	0
8	Иные (указать) экологический	1	0	0	0
	ИТОГО	7	6	6	6
	Кружки в рамках ФГОС	20	20	9	11

Работа кружков дают возможность ребятам раскрыть творческие способности, приобрести разнообразные умения и навыки, самореализоваться в различных видах деятельности. Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах, упомянутых выше.

Воспитанники вокально-хорового кружка под руководством Волохиной Л.С. неоднократно выступали на школьных и районных мероприятиях, городских фестивалях, посвящённых памятным датам. Особым достижением в этом году явилось 2 место коллектива в районном фестивале патриотической песни «Виктория».

Воспитанники кружка ЮИД под руководством Голмасовой Г.А., участвовали в районных конкурсах ЮИД «Светофор-2018» и «Безопасное колесо-2018». По сравнению с прошлым годом ребятам удалось добиться более высоких результатов, но занять призовые места не получилось.

Воспитанники кружка «Дружина юных пожарных» под руководством Руденко Н.В. приняли активное участие в районном смотре-конкурсе дружин юных пожарных.

В рамках реализации ФГОС НОО в 1-8-х классах была организована работа кружков по внеурочной деятельности. В начале учебного года проводилось анкетирование родителей по выявлению образовательных потребностей, был издан приказ об «Организации внеурочной деятельности в текущем учебном году».

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Мониторинг внеурочной занятости в свободное время.

Годы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество	302	326	358	376
% занятости	79	81	83	85

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность и имеют следующие результаты

Победители и призеры в конкурсах, акциях, смотрах. за 3 года.

Годы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Уровень				
Россия	48	34	31	18
Область	7	4	5	2

Город	7	2	4	4
Район	14	20	24	15
Всего	76	60	64	39

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Ученическое самоуправление

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников (Школьная республика «ОРИОН»). В его состав входят учащиеся 5 - 11 классов. Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях. В состав Школьного Парламента входят старосты классов. Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы.

Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них. Члены детского объединения «ОРИОН» на заседаниях Школьного Парламента обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия. Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, почувствовать ответственность, проявить инициативу.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что учащиеся стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Они осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу; организацию досуга. Ребята активно участвовали в акции «Знамя Победы». В концертах для ветеранов. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблемное поле:

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Работа с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы 2017 году» -январь
 2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни учащихся» - апрель
 3. «Отчет о деятельности администрации и школы за 2018 учебный год» - декабрь
- Посещаемость общешкольных собраний-79%.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительский всеобуч;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

В планировании воспитательной работы большое внимание уделяется совместным мероприятиям родителей и учащихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей учащихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации. Для изучения нравственных позиций родителей используются такие методики, как анкетирование по темам «Ребенок в зеркале родительского внимания», «Волшебный подарок». Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, уделяется самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. С целью привлечения родителей к активному участию в жизни школы был проведён день открытых дверей, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», творческие проекты по профессиям и спорту и другие.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, учащихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых создан Совет школы.

Основными задачами работы Совета:

1. Развитие обратной связи между семьей и школой в целях обеспечения единства образовательного воздействия на учащихся и повышения его результативности.
2. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

В течение года проведено 5 заседаний, на которых выступали заместители директора по УВР, социальный педагог, фельдшер, директор. Осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы.

Вывод:Повысился уровень взаимодействия школы с родителями, а также уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Работа с педагогическими кадрами

Анализируя воспитательную деятельность **классных руководителей** необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Начальная школа - это период развития ребёнка, который вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Основные задачи, над которыми работают учителя начальной школы:
-создание положительной атмосферы, позволяющей облегчить адаптацию детей к школе, а также развитие познавательного интереса к учёбе (Толмасова Г.А., Лушикова Е.Д.)

- создание условий для оптимального развития учащихся, формированием детского коллектива, воспитание толерантности и здорового микроклимата в коллективе (Дуркина Т.Ю.)
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, раскрытие индивидуальности ребёнка (Хрустова О.В.)
- формирование положительной «Я – концепции» обучающихся школы 1 ступени на основе ФГОС (Дадакина Т.Ю.)
- воспитание любви к своей малой Родине, формирование духовного мира ребёнка, изучение природы, истории (Обухова И.В., Келехсаева А.А.)
- воспитание сознательного отношения к учёбе, формирование ЗОЖ, подготовкой учащихся к самостоятельной жизни (Смирнова С.В.)

По традиции каждый год учащиеся первого класса посвящаются в первоклассники. В подготовке к празднику принимают участие родители, учащиеся среднего звена, мероприятие проводится на уровне начальной школы.

Учителя начальной школы на высоком уровне воспитывают у учащихся любовь к живой природе, красоте, любовь к родному краю, людям, которые живут на Земле. Очень большое воспитательное значение имели мероприятия: «Масленица», «День матери», «Листаем страницы семейного альбома», «Книжкина неделя»; выставки рисунков «Мир глазами детей», «День птиц»

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учеником и родителями. Традицией начальной школы остаётся проведение семейных праздников: «День матери», «Здравствуй, Новый год» и др. Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех общешкольных мероприятий.

Классные руководители среднего звена работают над:

- Созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности и адаптации в средней школе (Журавлёва Е.Н. Середина Е.Г.),
- Развитием индивидуальных качеств личности учащегося и созданием условий для развития познавательных интересов, кругозора учащегося (Буш А.И., Шевцов Д.А.),
- Привитием навыков работоспособности и воспитанием ответственного отношения к трудовой деятельности, формированием гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции (Данилова Л.В.),
- Приобретением положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков, формированием устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни (Хлынова Р.Х.),
- Созданием внутри классного коллектива системы отношений, позволяющей формировать духовно-нравственную личность, способную реализовать свои потребности и потенциальные возможности в культурном, интеллектуальном, творческом и физическом развитии (Кошлакова Е.В.)

Анализируя участие учащихся среднего звена в мероприятиях класса и школы, необходимо отметить, что пятиклассники активно влились в жизнь школы, 6-классники отлично себя проявили при проведении акций по наведению порядка на территории школы и на её окрестностях. Ребята 8 класса показали насколько стал дружнее и ответственнее их класс. В течение года они были участниками многих мероприятий, а также были в числе участников Всероссийской акции «Дерево - память».

В старшем звене (9-11 классы) основное внимание классные руководители уделяли воспитанию активной жизненной позиции учащихся, развитию чувства долга, повышению уровня воспитанности, созданию условий для самоопределения, саморазвития, самореализации личности т.к. только в процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Стремление к формированию модели будущего выпускника школы – здоровой конкурентноспособной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить достойную жизнь человека. Достижению цели воспитательной системы способствуют различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические.

Классный руководитель 9 а класса (Кошлакова Е.В.) работала над повышением уровня воспитанности учащихся, воспитанием сознательного отношения к учению, развитию познавательных интересов, воспитанием сознательной дисциплины учащихся, развития нравственности и патриотизма. Этому способствовали те мероприятия, которые были проведены: классные часы по нравственному воспитанию, беседы по ЗОЖ «Что делает человека здоровым и счастливым?», «Здоровье- богатство во все времена».

Воспитательная работа в 10 классе (Хлынова Р.Х.) направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и профессиональное определение старшеклассников.

В 11классе (Бережная И.Д.) - профориентация учащихся, формирование правового сознания, правовой культуры. Старшеклассники являются основными участниками общешкольных мероприятий: фестиваля «Мир начинается с детства», традиционный вечер «Встречи выпускников», день самоуправления и др.

Таким образом, воспитательная работа школы планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы. Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных конкурсах, занимали призовые места. Эффективности работы способствовали разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный. Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

1. Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы
2. Систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.
3. Не во всех классах работа с родителями проводится на должном уровне.
4. Не у всех учащихся сформированы духовно-нравственные ценности.
5. Не достаточно высокий уровень инициативы, самостоятельности учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом коллектив школы имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 25 педагогических работника. Из них: 1 являются руководителем (директор школы).

	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего учителей	22	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	20	92
- среднее профессиональное образование	2	8
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	3	14
- первая квалификационная категория	9	41
- соответствие занимаемой должности	7	32
Почетные звания		
Отраслевые награды	7	32

Таким образом, школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, которые могут создать благоприятные условия для разностороннего развития личности учащихся.

Сведения о педагогическом стаже

Учебные годы	Общее количество педагогов	Педагогический стаж			
		до 5 лет	от 5 - 10 лет	от 10 – 20 лет	Более 20 лет
2015	22	3	1	6	12
2016	25	4	3	6	12
2017	24	1	3	7	13
2018	22	1	3	5	13

За эти годы состав педагогических кадров изменился по возрасту – 59% учителей имеют педагогический стаж 20 и более лет. В коллективе 50 % пенсионеров, возрастные особенности вызывают трудности в решении определенных проблем.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией. Без категории 3 человека. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли все педагогические и административные работники. Было аттестовано 4 педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли 4 педагога подавшие заявление, что составило 18% от общего числа (22 чел.) учителей.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Работники школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности образовательного учреждения, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере. Индикаторами служат педагогический стаж, уровень образования, квалификационная категория, активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют итоги аттестации, повышения квалификации, творчество в профессиональной деятельности.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

4.2. Сведения об обучающихся

В 2018 году в школе обучалось 423 человек (18 классов). Из них:

- в начальной школе – 227 человек (8 классов);
- в основной школе – 171 человека (8 классов);
- в старшей школе – 25 человек (2 класса).

Средняя наполняемость – 23,5

4.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Социальный статус семей обучающихся МОУ СОШ №94

Всего родителей – 751

Всего семей - 380

Полных семей -294, неполных – 86.

Число многодетных семей – 37.

Число детей из неполных – 148.

Число детей инвалидов - 6.

Число детей обучающихся на дому – 3.

Число детей, находящихся под опекой (попечительством) – 5

Число детей из семей беженцев (переселенцев) – 0.

Число детей, родители которых участники локальных конфликтов - 0.

Число детей с ослабленным здоровьем – 23.

Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту - 4, по инвалидности – 1.

Число детей (родители – ликвидаторы аварии на ЧАЭС) – 0.

Число детей (родители – военнослужащие срочной службы) - 0

Число детей из малообеспеченных семей – 105.

Число детей из социально неблагополучных семей (РБД)– 2.

Число детей, состоящих на учете в ОДН - ОП - 2, на внутришкольном учете –3.

5. Руководство и управление

5.1. Структура МОУ СОШ № 94 и система управления

Управление школой осуществляется на демократических принципах: основным направлением развития школы педагогический коллектив видит в демократизации школы, признании толерантности как социально - образовательной ценности; управленческая деятельность в школе № 94 – это мотивационное, организационное, кадровое, финансовое, материально-техническое и нормативное обеспечение функционирования и развитие деятельности образовательного учреждения.

Цели управления образовательным учреждением: обеспечить образовательное учреждение хорошо подготовленными и мотивированными педагогическими кадрами; систематически и беспрепятственно доводить до коллектива школы политику администрации; эффективно использовать практический опыт, мастерство и работоспособность педагогов, воспитателей, администрации. В целях развития принципов демократии и коллегиальности руководства деятельностью школьного коллектива главным органом является Совет Школы. Управление учебно-воспитательным процессом осуществляется через взаимодействие администрации с предметно – методическими объединениями. Независимую оценку деятельности педагогического коллектива по разным направлениям давали главные методисты МОУ ЦПК, специалисты комитета по образованию администрации Волгограда и Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. **На втором уровне структуры** функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников.

Высшим коллективным органом управления школой является **Совет школы**, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и обучающихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагоги школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Педагогический Совет определяет:

- а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- б) порядок приема в школу;
- в) условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;
- г) повторный год обучения, перевод в общеобразовательный класс при наличии более трех-четырёх удовлетворительных оценок по предметам или перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;
- д) перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляется **Общим собранием работников школы** (далее – Общее собрание). Деятельность Общего собрания регламентируется Уставом.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности школы;
- рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников школы к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Состав и порядок работы Общего собрания.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

В состав Общего собрания входят все работники, для которых школа является основным местом работы.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.

Общее собрание ведет председатель, избираемый из числа участников. Председатель организует деятельность Общего собрания, осуществляет контроль за подготовкой вопросов к заседанию.

На Общем собрании избирается также секретарь, который ведет всю документацию и подготавливает ее для сдачи в архив в установленном порядке.

Председатель и секретарь Общего собрания избираются сроком на один учебный год, при необходимости собрание избирает счетную комиссию.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора**. Этот уровень представлен *методическим советом, комиссией*, осуществляющей внутреннюю экспертизу аттестуемых, *методическими объединениями, социальной службой*.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. **Совет** руководит работой творческих групп учителей, инновационной деятельностью коллектива и подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление учебно-воспитательным процессом: контролируют выполнение государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и качества знаний, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Социально-педагогическая служба осуществляет деятельность по преодолению дезадаптации. СПС осуществляет коррекционно-развивающую работу, ведет консультирование родителей и педагогов по педагогическим проблемам, выявляет семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, оказывает им педагогическую поддержку.

Аттестационная комиссия, осуществляющая внутреннюю экспертизу аттестуемых, составляет график аттестации, согласовывает с аттестуемым квалификационные испытания на практическом уровне, проводит внутреннюю экспертизу посредством *диагностики педагогической деятельности и теоретических педагогических знаний*, выявляет *уровень профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей*, *делает анализ* открытых уроков и рабочих программ аттестуемого.

Четвертый уровень организационной структуры управления – **уровень учителей**, структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. Методическое объединение согласует свою деятельность с методическим советом школы.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками (врачом и медицинскими сестрами), специально закрепленными органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – **уровень учащихся**. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Использование материально-технической базы

Образовательная деятельность МОУ СШ №94 осуществляется в здании, расположенном по адресу: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3а

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В структурном подразделении на I этаже школы размещены игровые, спальные комнаты, раздевалки, санузлы, буфетные в каждой группе, а также медблок, пищеблок, блок прачечной, зал для спортивных и музыкальных занятий. Школа имеет благоустроенную территорию для прогулок воспитанников детского сада.

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий в школе созданы необходимые материально-технические условия. Учебных кабинетов – 21, из них: начальные классы – 8, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 3, химия – 1, география – 1, история – 1, музыки и МХК – 1, ИЗО – 1, информатика – 1, физика – 1; буфет-раздатка – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, медицинский кабинет – 2, стоматологический кабинет – 1.

В кабинетах информатики, физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

Школа оснащена основными видами технических средств, действует единая локальная сеть, имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам, а также к ресурсам сети Интернет.

Используемый педагогами школы набор компакт-дисков, полученный по федеральной программе, обеспечивает наглядность, активизацию, мотивацию преподаваемого материала.

В соответствии с Федеральными требованиями, благодаря умелому использованию, созданные в школе материально-технические условия способствуют оптимизации образовательного процесса и повышению качества образования за счёт повышения мотивации обучения и его качества, расширяются ресурсы для обучения, способствующие внедрению в учебный процесс цифровых технологий, повышению активности и самостоятельности учащихся.

Грамотное использование современных средств обучения обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (индивидуальной траектории развития).

Учителя начальных классов, учителя предметники современные средства обучения в зависимости от поставленных целей используют мультимедийную презентацию.

На уроках математики в начальных классах с помощью нетбуков организованы групповые работы обучающихся по «открытию» нового способа действия (сложения с переходом через разряд);

- также нетбуки используются на этапе самооценки и рефлексии.

6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, учебно-методической литературой по разным областям знаний, в том числе на CD и DVD носителях, а также художественной литературой. Библиотека оснащена компьютером с подключением к Интернету, принтером, ксероксом, телевизором, сканером.

Количество книг	Научно-педагогическая и методическая литература	Учебный фонд	Периодические издания
7396	273	4289	120

Обеспеченность учебниками на 1 января 2019 года обучающихся 1-11 классов – 100%.

6.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся

- условия для полноценного питания

В 2018 году столовую МОУ СШ № 94 обслуживала «ИП Короткова Т. В.». Предлагаемый ассортимент продукции был разнообразен, соответствовал соотношению основных питательных веществ. Соблюдались нормы по мясным, рыбным и молочным продуктам, овощам и фруктам. Большим спросом пользовалась выпечка. Эстетический вид и качество приготовляемых блюд удовлетворительны. За 2018 год в школе случаев заболевания кишечной инфекцией по вине столовой не было. Учет выдачи бесплатного питания ведется ответственным по питанию в школе и классными руководителями. В течении года, средствами, выделенными на бесплатное питание могли воспользоваться только учащиеся, предоставившие справку УСЗН, состоящие на учете у фтизиатра, учащиеся из мало Каждый месяц в среднем пользовались услугами столовой 380 учащихся, что составляет 89% от общего количества обучающихся.

В процессе организации питания в школе решается главная задача - обеспечение учащихся полноценным горячим питанием. Ведется строгий контроль за предоставляемой продукцией, ее калорийностью и сбалансированностью. Продуман график питания на переменах. Все питающиеся в помещении буфета обеспечены посадочными местами. Учителями школы на классных часах, в индивидуальных беседах, внеклассных мероприятиях, на уроках формируются культурно-гигиенические навыки, связанные с приёмом пищи, направленные на предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, лучшее усвоение пищи, повышение аппетита. Регулярно проводятся тематические классные часы, родительские собрания. Оформлен стенд об организации бесплатного и платного (за деньги родителей) питания. Реализуются программы «Разговор о правильном питании» (6-8 лет), «Две недели в лагере здоровья» (9-11 лет), «Формула правильного питания» (12-14 лет).

- здоровьесбережение обучающихся и медицинское обслуживание

Для формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в деятельность МОУ СШ № 94 внедряются здоровьесберегающие технологии (педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации), которые помогают решить важнейшие задачи:

- проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся начальной школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие способностей, индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса.
- учет внутришкольных факторов, негативно влияющих на состояние здоровья: интенсификация обучения, повышенная нагрузка, снижение двигательной активности, увеличение простудных заболеваний и пропусков уроков по болезни, нарушение зрения и осанки, ухудшение нервно – психического здоровья,

В связи с этим в школе осуществляется контроль:

- за режимом проветривания и качеством освещения кабинетов.
- за проведением динамических пауз во время уроков и сменой видов деятельности на уроке,
- за тем, учитываются ли учителем особенности класса (изучение и понимание человека); создается ли благоприятный психологический климат на уроке;
- за использованием приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; созданию условий для самовыражения обучающихся.

Вывод: В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Классные руководители, педагоги школы обеспечивают своим воспитанникам возможность сохранения здоровья, формируют у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни. Стабильны результаты спортивных достижений. Наблюдается активность участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

Медицинскими работниками и педагогами школы ежегодно проводится комплекс мероприятий:

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья обучающихся:

- медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, гинекологом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости обучающихся с целью выявления наиболее часто болеющих детей: определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок;
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная физзарядка до занятий;
- физкультминутки;
- подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные мероприятия;
- ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;

Ежегодно по итогам медицинского обследования обучающихся составляется сводная таблица учета заболеваемости, которая позволяет скорректировать работу школы по снижению рисков заболеваемости, профилактике и предупреждению ряда заболеваний.

	Группы здоровья				Физкультурные группы			
	I	II	III	IV	осн.	подг.	СМГ	освоб.
2018 уч. год 423 уч.	10	380	29	4	304	109	6	4

Анализ состояния здоровья по результатам медицинского осмотра по сравнению с предыдущим годом позволяет выявить следующее: число обучающихся, относящихся к I и II группам здоровья возросло.

- состояние службы педагогического сопровождения образовательного процесса школы

Основной целью деятельности социального педагога в 2018 году - **создать благоприятные условия для развития личности ребенка в семье и школе, оказать комплексную помощь по саморазвитию и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защитить ребенка в его жизненном пространстве.**

Данная цель реализовывалась через решение ряда задач:

1. Оказание педагогической помощи семьям обучающихся.
2. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся и их семьями.
3. Выявление и изучение потребностей, интересов обучающихся, отклонений в поведении, адаптированности в социальной среде.
4. Взаимодействие с семьями обучающихся, с классными руководителями, учителями-предметниками для оказания полноценной помощи.
5. Создание благоприятного климата в детском коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций.
6. Формирование ответственности родителей за своих детей, установление более тесного контакта между семьей и школой.

Работа социальной службы охватила обучающихся, родителей и педагогов. В ходе ее осуществлены диагностическая, коррекционная, профориентационная и просветительская работа. В течение учебного года был осуществлен усиленный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска», систематически посещались социально опасные семьи. Для детей из малообеспеченных семей организовано льготное питание в школьной столовой. Проведены традиционные мероприятия – подворный обход, социальная паспортизация классов, создание банка данных по неполным, многодетным, опекаемым, социально опасным семьям и

семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. акция «Забота». Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений.

7. Качество подготовки выпускников

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с января 2018 года, и в течение всего года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» и др.

В течение 2018 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9А и 11А классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2018, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2017, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2018 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных и городских методических семинарах.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9А, 11А классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
 - подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.
- Классные руководители 9А, 11А классов:
- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
 - ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
 - мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
 - контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
 - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9А класса

На конец 2017/2018 учебного года в школе обучалось 27 девятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, успешно прошли все.

Актуальное состояние.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018 году составил 100%.

Наблюдается уменьшение количества выпускников 9А класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

В целом качественная успеваемость 9-х классов находится на допустимом уровне, по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 3,6% и составила 38,1%

Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	2015 год				2016 год				2017 год				2018 год			
	Сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний
Математика	24	96%	96%	38%	29	100%	100%	48%	23	96%	96%	74%	27	100%	100%	74%
Русский язык	24	96%	96%	58%	29	100%	100%	45%	23	96%	96%	65%	27	100%	100%	67%

Анализируя сдачу экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ можно сделать вывод, что качество знаний по математике повысилось на 26%, по русскому языку - на 20% понизилось.

Анализируя сдачу экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ можно сделать вывод, что качество знаний по математике повысилось на 26%, по русскому языку - на 20% понизилось.

Предмет	сдавали	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Средний балл	Качество знаний	Отметки, выше годовых	Отметки ниже годовых	Отметки соответствуют годовым
Русский язык	27	18	9	-	3,7	67%	12	1	10

Математика	27	20	7	-	3,8	74%	11	3	9
Информатика и ИКТ	4	2	2	-	3,5	50%	-	1	-
История	0	0	0	-	0	0%	-	1	-
Обществознание	16	11	5	-	3,6	69%	1	4	16
География	16	10	6	-	3,7	63,4%	3	3	3
Физика	5	4	1	-	4,0	80%	-	1	-
Биология	11	6	5	-	3,6	55%	1	7	3
Химия	2	2	0	-	4,0	100%			

На протяжении трех лет наблюдался рост относительной успеваемости по математике с 48% (2016) до 74% (2018).

Это может быть объяснено усилением контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ, совершенствованием системы подготовки к экзаменам.

Большинство выпускников либо подтвердили, либо повысили свои годовые отметки по обязательным предметам.

Повышение качественной успеваемости на 43% (составила 76%) по обществознанию в 2018 году связано с целенаправленной систематической работой учителей-предметников, направленной на подготовку к ОГЭ.

Наиболее популярным учебным предметом по выбору выпускников 9-х классов является обществознание. Сдавал 21 (91%) выпускников.

Качественная успеваемость по итогам экзамена на оптимальном уровне.

Качество знаний 15% при сдаче экзаменов выпускники показали по биологии 33% по географии. Это говорит об отсутствии положительной учебной мотивации у выпускников, выбравших данные предметы, недостаточной сформированности или отсутствии системы подготовки обучающихся к ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2017/2018 учебного года в 11А классе обучалось 14 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца. На протяжении пяти лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования.

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	2014-2015 (11 чел)			2015-2016 (18 чел.)			2016-2017 (11 чел.)			2017-2018 (11 чел.)		
	Сдали	%	Средний балл	Сдали	Сдали	Сдали	Сдали	%	Средний балл	Сдали	%	Средний балл
Русский язык 36	11	100%	58,7	18	100%	59	11	100%	59,4	14	100%	63
Математика (профильный) 27	11	100%	<u>37,3</u>	14	78%	<u>30</u>	9	82%	19,3	10	71%	26,5
Обществознание 42	10	91%	<u>56</u>	12	67%	<u>48</u>	6	55%	49	7	50%	39,6
История 32	2	18%	31,5	6	33%	47	3	27%	44,7	5	36%	37,8
Биология 36	3	27%	<u>52</u>	3	17%	<u>16,7</u>	3	27%	40,7			

Физика 36	3	27%	44	6	33%	44	1	9%	42	4	29%	45
Химия 36	-	-	-	1	6%	36	1	9%	25	1	7%	66
Литература 32	1	9%	66	3	17%	50						
География 37	-	-	-	-	-	-	1	9%	31			
Информатика и ИКТ 40				1	6%	44						

Выводы.

Главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении трех лет является тот факт, что все выпускники 11-классов «преодолевают пороги» по обязательным предметам. Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей русского языка и математики.

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание, ЕГЭ по обществознанию в 2018 году сдавали 50% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: история (36%), физика (29%), химия (7%).

Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор элективных учебных предметов.

Наблюдался рост среднего тестового балла по физике и химии.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников.

5. Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (география).

Выводы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2018: выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2018;

разработать план подготовки к ГИА-2019 с учетом результата анализа ГИА-2018; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2018; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по географии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

8. Анализ качества методической работы

Цель: оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

Цели и задачи методической работы в 2018 году

В 2018 году коллектив школы работал над методической темой *«Создание единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному, художественно-эстетическому и физическому развитию учащихся».*

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение следующих целей и задач.

Цель: сосредоточение ключевых ресурсов совершенствования педагогического мастерства учителей школы для реализации основных направлений работы школы.

Задачи.

1. Повышать **качество условий**, при которых возможно совершенствование педагогического мастерства учителей:

- расширение спектра методической помощи учителю;
- стимулирование инновационной составляющей педагогического труда;
- мотивация творческих замыслов учителя;
- наставничество для молодых специалистов.

2. Повышать **качество процесса**, при котором происходит совершенствование педагогического мастерства учителей за счет научной организации и инновационной деятельности.

3. Повышать **качество результата** совершенствования педагогического мастерства учителей путем:

- обобщения опыта учителя;
- повышения профессиональной квалификационной категории;
- повышения основных показателей качества образовательного процесса: качества обученности, качества воспитанности (сформированности основных компетенций).

4. Использовать педагогические и информационно-методические резервы повышения качества образования.

Для решения целей и задач методической службы и основной методической проблемы педагогического коллектива были созданы следующие условия:

- сложившаяся структура методической службы школы;
- четкое планирование работы методических объединений;
- системное проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, направленных на разрешение проблемы;
- уточнение тем самообразования педагогов;
- чётко составленный учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования;
- продуманный внутришкольный контроль, способствующий эффективности работы образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, соблюдению техники безопасности образовательного процесса.
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Формы организации методической работы по реализации единой методической темы школы:

- проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, круглых столов;
- организация самообразования педагогов;

- пополнение методического кабинета, библиотеки различными материалами в соответствии с темой;
- анкетирование учителей и учащихся;
- создание творческих и проблемных групп;
- проведение тематических консультационных дней (открытых уроков);
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- творческие отчёты учителей с представлением собственного опыта по теме самообразования.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Актуальное состояние.

Направление: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы.

Педагогические советы.

В 18 году проведено три тематических педсоветов.

- «Адаптация учащихся в школе».
- «Формирование системы работы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне начального, основного и среднего общего образования».
- «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций.

Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

Предметные недели.

В предметных неделях приняли в той или иной мере участие все педагоги и большинство обучающихся школы.

Предметные недели начальной школы, русского языка и литературы, общественных дисциплин и искусства, физико-математических и естественно-географических дисциплин проведены на допустимом уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциала субъектов образовательного процесса.

Всего за год учителями в рамках предметных недель проведено 68 мероприятий.

Направление: организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Методический Совет.

Методический совет являлся главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

В течение года проведено 5 заседаний методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений, определялись стратегические задачи развития школы.

Школьные методические объединения.

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей филологических наук
- ШМО учителей общественных наук и искусства
- ШМО учителей физико-математических наук
- ШМО учителей естественно-географических наук

Исходя из темы школы решались задачи:

- повышения качества знаний учащихся;
- изучения и освоения новых форм и методов обучения.

С целью повышения качества обучения учителя использовали:

- знания психологических особенностей учащихся;
- различные способы развития способностей учащихся;
- совершенствовали дифференцированный подход в обучении.

Каждое методическое объединение работало над указанными темами по плану. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы.

За год проведено по 6 заседаний в каждом ШМО, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию в своей практической деятельности современных технологий, организации личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников.

Инструктивно-методические совещания, составление комплексных программ, разработка методических рекомендаций.

Инструктивно-методическое совещание для учителей школы было посвящено организации мониторинга личностного и метапредметного развития обучающихся 5-7 классов в 2017/2018 учебном году с целью оказания методической помощи педагогам, реализующим ФГОС ООО.

В течение учебного года разрабатывались методические рекомендации по здоровьесберегающим аспектам образовательного процесса.

Направление: повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства

В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом и без отрыва от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

Курсовая подготовка.

Информация о курсовой подготовке педагогов отражена в таблице. Некоторые учителя проходили переподготовку несколько раз в течение этого года по разным проблемам:

«Подготовка экспертов для работы в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике)». – 18%

«Оказание первой помощи детям и взрослым» - 100%.

Аттестация учителей.

В 2018 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

Шевцов Д.А., учитель иностранного языка;

Толмасова Г.А., учитель начальных классов;

Хруслова О.В., учитель начальных классов;

Дадакина Т.Ю., учитель начальных классов;

Середина Е.Г., учитель русского языка и литературы.

Таким образом, повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 100% педагогов, процедуру аттестации 23% педагогов.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта (работа целевых творческих групп, творческие отчеты учителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта).

В 2018 учебном году педагоги школы достаточно активно обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

На школьном уровне учителя всех ШМО давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

Ниже перечислим достижения учителей школы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО	Название конкурса	профессионального	Результативность
-------	-----	-------------------	-------------------	------------------

1	Хлынова Р.Х.	Всероссийский конкурс «Основы методической компетентности педагога в условиях ФГОС»	I место
2	Волохина Л.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Тематическое мероприятие»	I место
3	Середина Е.Г.	Городской педагогический конкурс «Второе февраля»	участие
4	Хлынова Р.Х.	Городской педагогический конкурс «Второе февраля»	участие
5	Пачина И.И.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Секреты профессионализма»	I место
6	Хлынова Р.Х.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Методическая разработка»	I место
7	Смирнова С.В.	Международный творческий конкурс для педагогов «Организация досуга и внеурочной деятельности»	I место
8	Смирнова С.В.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Секреты профессионализма» (работа: Викторина «По дорогам сказок»)	I место

Мастер-классы

ФИО	Уровень	Для какой категории	Название
Хлынова Р.Х.	региональный	В рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различных категорий обучающихся»	«Финансовая грамотность подростка»

Научно-практические конференции

ФИО	Уровень	Для какой категории	Тема
Буш А.И.	региональный	Для учителей общеобразовательных школ	«Химический марафон»

Публикации педагогов (всего 21)

1. Пачина И.И. Публикация на сайте <http://infourok.ru> методической разработки «Проектная деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства».
2. Буш А.И. Публикация в сборнике научных статей «Летние эколого-психологические чтения». Статья «Групповая форма работы как один из приемов интерактивной технологии обучения».
3. Данилова Л.В. Разработка заданий и ответов по математике для Всероссийской олимпиады школьников для 7 классов в издательстве «Учитель». Волгоград
4. Хлынова Р.Х. Сталинградская битва: разработка повторительно-обобщающего урока-викторины в сборнике научных докладов и сообщений Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом.
5. Хлынова Р.Х. Публикация на сайте <http://videouroki.net> материала «Ход урока истории на тему «Памяти русского воинства (111 годовщине подвига в русско-японской войне 1904-1905 гг.)»
6. Хлынова Р.Х. Публикация на сайте <http://videouroki.net> презентации на тему «Эпоха Петра I»
7. Хлынова Р.Х. Публикация на сайте <http://videouroki.net> презентации по обществознанию на тему «Хлынова Р.Х. Публикация на сайте <http://videouroki.net> «На пути к жизненному успеху».
8. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> презентации «Природа Северной Европы»
9. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> презентации «Влияние Волжской ГЭС на экосистему Волго-Ахтубинской поймы»
10. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> виртуальной экскурсии «Свидание с Европой»
11. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> разработки урока «Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ»
12. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> презентации «Строение земной коры и рельеф Евразии»
13. Дадакина Т.Ю. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> разработки классного часа «Полезные и вредные привычки»
14. Дадакина Т.Ю. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> разработки классного часа «Цветок здоровья»
15. Дадакина Т.Ю. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> разработки классного часа «Мое здоровье – мое счастье»
16. Обухова И.В. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> материала для учителя к уроку «Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова»
17. Обухова И.В. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> календарно-тематического планирования по русскому языку
18. Рожкова В.Б. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> методической разработки урока по Всеобщей истории
19. Смирнова С.В. Публикация на сайте <http://nsportal.ru> разработки урока по русскому языку в 4 классе по теме «Глагол»
20. Смирнова С.В. Публикация на сайте <http://nsportal.ru> разработки урока по литературному чтению в 4 классе по теме «М. Лермонтов («Иарус»»

21. Смирнова С.В. Публикация на сайте <http://nsportal.ru> разработки урока по русскому языку в 4 классе по теме «Разделительные ь и ь»

Участие педагогов в работе городских методических объединений, педагогических сообществ (7)

1. Пачина И.И. Участие в работе районного методического объединения учителей музыки. Межпредметные проекты на уроках музыки и ИЗО.
2. Буш А.И. Участие в региональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы фундаментальной экологии».
3. Журавлева Е.Н. Выступление на научно-практическом семинаре «Формирование единого образовательного пространства посредством ВПР» на тему «Реализация образовательных технологий в работе с одаренными учащимися».
4. Данилова Л.В. Участие в работе районного методического объединения учителей математики «Реализация в рамках деятельностного подхода в рамках ФГОС».
5. Данилова Л.В. Участие в работе районного методического объединения учителей «Межпредметные связи при обучении математики»
6. Волохина Л.С. Участие в работе районного методического объединения учителей музыки. Межпредметные проекты на уроках музыки и ИЗО.
7. Буш А.И. Участие в работе районного методического объединения учителей химии «Современная концепция преподавания химии в условиях модернизации образования».

Обобщение педагогического опыта

1. Пачина И.И. Представила свой обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне на сайте <http://infourok.ru> по теме: «Проектная деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства».
2. Журавлева Е.Н. Представила свой обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне на сайте <http://infourok.ru> по теме: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии с использованием ИКТ»

Свой собственный персональный сайт имеют учителя:

№ п/п	ФИО	Специальность	Сайт
1	Буш А.И.	Учитель химии и биологии	http://nsportal.ru/bush-anna-illarionovna
2	Дадакина Т.Ю.	Учитель начальных классов	http://multiurok.ru/dadit.2010
3	Дзюбенко Е.А.	Учитель математики и информатики	http://multiurok.ru/dzubencko/
4	Журавлева Е.Н.	Учитель географии и биологии	http://Учительский.сайт/Журавлева-Екатерина-Николаевна
5	Обухова И.В.	Учитель начальных классов	http://multiurok.ru/schoolirina/
6	Пачина И.И.	Учитель ИЗО	http://nsportal.ru/pachina-irina-ivanovna http://Учительский.сайт/Пачина-Ирина-Ивановна http://pedsovet.org/
7	Кошлакова Е.В	Учитель иностранного языка	https://www.koshlakovaev.info
8	Смирнова С.В.	Учитель начальных классов	http://nsportal.ru/smironova-sveta/viktorovna
9	Хлынова Р.Х.	Учитель истории и обществознания	http://Учительский.сайт/Хлынова-Рушания-Халилуловна

Работа по самообразованию и работа с молодыми специалистами.

Самообразовательная деятельность учителей - одно из важных направлений работы ШМО, способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня. Источником самообразовательной деятельности являются методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов.

Успешному выполнению задач самообразования членов ШМО способствовали, как и ранее, следующие факторы:

- планирование ШМО работы по организации самообразованию;
- ежегодные отчеты ШМО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методического совета;
- организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы библиотекарем школы;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

На заседаниях МО заслушивались творческие отчеты педагогов в течение года в соответствии с планами работы ШМО.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям, не имеющим опыта, школа проводит постоянную *работу с молодыми специалистами.*

Работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Направление: педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществлялся на протяжении 2018 года в соответствии с планом работы и включал:

- посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- контрольные срезы, диагностику ЗУН, УУД, воспитанности и др;
- диагностику педагогических кадров;
- собеседования с учителями и обучающимися.

Выводы.

1. Единая методическая тема планомерно и целенаправленно решалась через всю систему деятельности методической службы школы.

2. Поставленные задачи выполнялись в течение года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.

3. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

4. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы. Повысилось качество знаний учащихся школы, однако по-прежнему оно остаётся низким на II ступени обучения (см. анализ учебной работы).

5. Улучшилось положение с участием обучаемых в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах и достижением ими призовых мест в городских олимпиадах.

6. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные

годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительное сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

7. План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

8. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

9. Повышение квалификации педагогов на курсах в ВГАПКРО проходит ежегодно и носит стабильный характер.

10. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью. На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей.

11. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождалась творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика, организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления учащихся на всех этапах урока, использование активных форм и методов организации УВП.

12. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

13. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

15. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методического совета.

16. В течение учебного года молодые учителя имели наставников, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой.

Выводы.

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса, и таких в школе, к сожалению, большинство.

4. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование и форм внеклассной работы по предметам.

Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на УВП.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа

педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

- повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;

- работать над развитием мотивации обучения у школьников;

- продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

- шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и по обновлению учебно-методической базы кабинетов.

Анализируя воспитательную деятельность **классных руководителей** необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Начальная школа - это период развития ребёнка, который вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Основные задачи, над которыми работают учителя начальной школы:

- создание положительной атмосферы, позволяющей облегчить адаптацию детей к школе, а также развитие познавательного интереса к учёбе (Голмасова Г.А., Лущикова Е.Д.)

- создание условий для оптимального развития учащихся, формированием детского коллектива, воспитание толерантности и здорового микроклимата в коллективе (Дуркина Т.Ю.)

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, раскрытие индивидуальности ребёнка (Хруслова О.В.)

- формирование положительной «Я-концепции» обучающихся школы 1 ступени на основе ФГОС (Дадакина Т.Ю.)

- воспитание любви к своей малой Родине, формирование духовного мира ребёнка, изучение природы, истории (Обухова И.В., Келехсаева А.А.)

- воспитание сознательного отношения к учёбе, формирование ЗОЖ, подготовкой учащихся к самостоятельной жизни (Смирнова С.В.)

По традиции каждый год учащиеся первого класса посвящаются в первоклассники. В подготовке к празднику принимают участие родители, учащиеся среднего звена, мероприятие проводится на уровне начальной школы.

Учителя начальной школы на высоком уровне воспитывают у учащихся любовь к живой природе, красоте, любовь к родному краю, людям, которые живут на Земле. Очень большое воспитательное значение имели мероприятия: «Масленица», «День матери», «Листаем страницы семейного альбома», «Книжка неделя»: выставки рисунков «Мир глазами детей», «День птиц»

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учеником и родителями. Традицией начальной школы остаётся проведение семейных праздников: «День матери», «Здравствуй, Новый год» и др. Учителя

начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех общешкольных мероприятий.

Классные руководители среднего звена работают над:

- Созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности и адаптации в средней школе (Журавлёва Е.Н. Середина Е.Г.).
- Развитием индивидуальных качеств личности уч-ся и созданием условий для развития познавательных интересов, кругозора уч-ся (Бун А.И., Шевцов Д.А.).
- Привитием навыков работоспособности и воспитанием ответственного отношения к трудовой деятельности, формированием гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции (Данилова Л.В.).
- Приобретением положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков, формированием устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни (Хлынова Р.Х.);
- Созданием внутри классного коллектива системы отношений, позволяющей формировать духовно-нравственную личность, способную реализовать свои потребности и потенциальные возможности в культурном, интеллектуальном, творческом и физическом развитии (Кошлакова Е.В.)

Анализируя участие учащихся среднего звена в мероприятиях класса и школы, необходимо отметить, что пятиклассники активно влились в жизнь школы, 6-классники отлично себя проявили при проведении акций по наведению порядка на территории школы и на её окрестностях. Ребята 8 класса показали насколько стал дружнее и ответственнее их класс. В течение года они были участниками многих мероприятий, а также были в числе участников Всероссийской акции «Дерево - память».

В старшем звене (9-11 классы) основное внимание классные руководители уделяли воспитанию активной жизненной позиции учащихся, развитию чувства долга, повышению уровня воспитанности, созданию условий для самоопределения, саморазвития, самореализации личности т.к. только в процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Стремление к формированию модели будущего выпускника школы – здоровой конкурентноспособной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить достойную жизнь человека. Достижению цели воспитательной системы способствуют различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические.

Классный руководитель 9 а класса (Кошлакова Е.В.) работала над повышением уровня воспитанности учащихся, воспитанием сознательного отношения к учению, развитию познавательных интересов, воспитанием сознательной дисциплины учащихся, развития нравственности и патриотизма. Этому способствовали те мероприятия, которые были проведены: классные часы по нравственному воспитанию, беседы по ЗОЖ «Что делает человека здоровым и счастливым?», «Здоровье- богатство во все времена».

Воспитательная работа в 10 классе (Хлынова Р.Х) направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного граждан и профессиональное определение старшеклассников.

В 11 классе (Бережная И.Д.) - профориентация учащихся, формирование правового сознания, правовой культуры. Старшеклассники являются основными участниками общешкольных мероприятий: фестиваля «Мир начинается с детства», традиционный вечер «Встречи выпускников», день самоуправления и др.

Методическая работа в области воспитания осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей. В 2018 году проведено 4 заседания школьного методического объединения (далее – **ШМО**) **к.л. руководителей**. Цель работы методического объединения классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей».

Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, утверждены темы по самообразованию, определена схема мониторинга качества воспитательной работы.

В школе наряду с опытными учителями работают и молодые специалисты, поэтому работа ШМО кл. руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу. Курирует их совместную работу Кошлякова Е.В..

В школе работает 18 классных руководителей из них:

В течение учебного года классные руководители были информированы о новинках методической литературы по вопросам воспитательной работы в классе, в школе, а также ознакомлены с основными положениями нормативно правовой базы, регулирующей работу классных руководителей в рамках модернизации образования. Председателем МО были подготовлены справки, протоколы и отчёты по различным направлениям деятельности МО.

Методическая деятельность классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, посещение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, их обсуждение, анкетирование педагогов, родителей и учащихся, опросы. Одной из форм повышения профессионального мастерства классного руководителя является его участие в заседаниях МО.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

В этом учебном году классные руководители очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление

Вывод: В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Проводимая работа способствовала совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, выявлению их слабых сторон, повышению персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса.

В работе МО классных руководителей за 2018 г. наблюдаются определенные успехи:

- -активное участие в воспитательном процессе всех классных руководителей школы;
- -повышение уровня знаний теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса, развитие коммуникативных и диагностических умений;
- -активное использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитания;
- -активное включение учащихся школы в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- -вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, эффективность работы классных руководителей с родителями.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы;

- -недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации и педагогического мастерства классных руководителей;

- -низкий процент участия классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания;
-недостаточное использование в практике работы с классом проектной деятельности (мини-проектов).

Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

В 2018 году реализовались следующие направления инновационной деятельности:

В содержании образования: углубленное изучение по обществознанию и МХК;

В методах обучения: освоение инновационных технологий (в том числе ИКТ, здоровьесберегающих), освоение новых видов учебной деятельности (проектной, исследовательской);

В организации учебно-воспитательного процесса: подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности;

В формах работы по повышению квалификации педагогов: поиск способов самообразования, обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия школ.

В 2018 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который формируется каждым учителем школы.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель, конференций по 4-м направлениям: интеллектуальное, художественное, одарённые, дети-инвалиды, спортивное;

организация, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

подготовка и проведение школьной научно-практической конференции.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась согласно графику проведения и плану.

Вывод:

В 2018 году учащиеся школы приняли участие в Международных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах. Учащиеся получили сертификаты и дипломы участников, победителей и лауреатов. Отслеживаются активные участники, победители по классам. Достижения учащихся фиксируются в их портфолио. В школе проводится индивидуальная работа с одарёнными детьми через систему элективных курсов и индивидуальных занятий. Работа с одарёнными детьми рассматривается на заседаниях педагогического и методического совета, на совещании при директоре.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одарёнными учащимися являются недостаточная работа по подготовке участников муниципальных и региональных олимпиад, отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, участие учащихся средней и старшей школы в мероприятиях всероссийского, международного уровня.

9. Общие выводы и предложения

1. Деятельность МОУ СШ №94 строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона и в целом соответствует предъявленным федеральным государственным требованиям.

2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

4. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями обучающихся. Ведется индивидуальная и коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В ОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся.

Вместе с тем системный анализ деятельности образовательного учреждения, позволил определить факторы, препятствующие полноценному развитию школы.

Проблемы, требующие решения:

- Недостаточное понимание педагогическими работниками идей новых образовательных стандартов, выражающееся в некотором разрыве между теоретическими знаниями и их практическим применением.

- Недостаточно сформирована преемственность в образовательных системах начальной и основной школы.

- Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, тьюторскому сопровождению учащихся.

- В ОУ не в полной мере налажена связь между школой и семьями учеников. Есть необходимость в расширении контактов с родителями учащихся, согласовании образовательных и воспитательных задач.

Предложения.

1. Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

3. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

4. Расширение работы с родителями в системе конструктивного сотрудничества.

5. Использование обширного комплекса инновационных форм, методов, приемов, технологий при проведении воспитательных мероприятий.

6. Обеспечить научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда (протокол № 3 от 28.03.2019 года)

**II. Показатели деятельности
МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	440 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 чел./52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	3,6 балла
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	26,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 человек /77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек /27%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек /4,5%
1.19.2	Федерального уровня	75 человек /17%
1.19.3	Международного уровня	25 человек /5,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	221 человек / 50%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	122 человек / 28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 48%
1.29.1	Высшая	3 человека / 12%
1.29.2	Первая	9 человек / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек / 44%
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека /92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человека /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м